

## はじめに

本書は、「GMARCH」<sup>ジーマーチ</sup>＝学習院大学・明治大学・青山学院大学・立教大学・中央大学・法政大学、及び「関関同立」<sup>かんかんどうりつ</sup>＝関西学院大学・関西大学・同志社大学・立命館大学を目指す受験生を対象とした英語の受験対策問題集です。

### ■ 編集の趣旨

志望する大学の個別の学科・学部の過去問題に取り組む前に、各大学の入試問題の特色や傾向を体感することを希図して編集しました。もちろん入試本番を意識し、詳細な解説を付した問題演習となっています。

### ■ 特色と利用法

1. 〈GMARCH & 関関同立〉10大学の最近の入試問題の中から、各大学の入試レベルや傾向を踏まえた典型的・特徴的と思われる問題を大問単位で精選し、可能な限り入試そのままの形で掲載しました。
2. 各大学にUnitを2つずつ割り当て、Unitごとに長文読解問題を中心に各種問題を収録しました。
3. 各大学の問題の冒頭には【出題分析】【対策】として、その大学の入試問題のレベルや特徴と留意点、並びに対策を簡潔に示し、受験勉強の指針となるよう配慮しました。
4. 大問ごとに★印を使って難易度を3段階で表示しました。
  - ★ 易（標準より易しい）
  - ★★ 標準（GMARCH & 関関同立の標準レベル）
  - ★★★ 難（標準より難しい）
5. 受験時に費やせる解答時間の目安を示しました。本番を想定してできる限り時間内に解くことを心がけてください。
6. 詳しく分かり易い解説を施した別冊「解答解説編」を付しました。チャートや図解などを用いたり、解法の極意をコラム形式にまとめるなど工夫を凝らしています。単なる答え合わせに終始せず、解説を熟読し、誤答の原因を突き止め、正解へと至る道筋を理解し、疑問が残らないように努めてください。

Amat victoria curam.（勝利は、苦勞する人々を好む〈ラテン語格言〉）

本書が志望校合格への一助となることを願っています。

# 目次

## ◆学習院大学

出題分析・対策	7
Unit 1 学習院大学 I	8
【1】読解総合 [経済]	
【2】誤文指摘 [理]	
Unit 2 学習院大学 II	13
【1】読解総合 [法]	
【2】和文英訳 [経済]	

## ◆明治大学

出題分析・対策	17
Unit 3 明治大学 I	18
【1】読解総合 [全]	
【2】会話 [文]	
Unit 4 明治大学 II	25
【1】読解総合 [文]	
【2】会話 [政治経済]	

## ◆青山学院大学

出題分析・対策	33
Unit 5 青山学院大学 I	34
【1】読解総合 [経営]	
【2】整序 [総合文化政策]	
Unit 6 青山学院大学 II	39
【1】読解総合 [法]	
【2】空所補充 [全]	

## ◆立教大学

出題分析・対策	45
Unit 7 立教大学 I	46
【1】読解総合 [社会・コミュニケーション福祉・現代心理]	
【2】空所補充 [文]	
Unit 8 立教大学 II	52
【1】読解総合 [理]	
【2】会話 [全]	

## ◆中央大学

出題分析・対策	59
Unit 9 中央大学 I	60
【1】読解総合 [商]	
【2】会話 [文]	
Unit 10 中央大学 II	66
【1】読解総合 [法]	
【2】空所補充 [商]	

## ◆法政大学

出題分析・対策	71
Unit 11 法政大学 I	72
【1】読解総合 [理工・生命・デザイン]	
【2】空所補充 [グローバル教養]	
Unit 12 法政大学 II	78
【1】読解総合 [経済・社会・現代福祉]	
【2】文法・語法 [社会・スポーツ健康]	

## ◆関西学院大学

出題分析・対策	85
Unit 13 関西学院大学 I	86
【1】読解総合 [経済・国際・総合政策]	
【2】整序 [全]	
Unit 14 関西学院大学 II	91
【1】読解総合 [全]	
【2】整序 [社会・法・人間福祉]	

## ◆関西大学

出題分析・対策	97
Unit 15 関西大学 I	98
【1】読解総合 [全]	
【2】会話 [法・商・外国語他]	
Unit 16 関西大学 II	105
【1】読解総合 [法・文・商他]	
【2】空所補充 [全 (文系)]	

## ◆同志社大学

出題分析・対策	117
Unit 17 同志社大学 I	118
【1】読解総合 [全 (文系)]	
【2】会話 [全 (文系)]	
Unit 18 同志社大学 II	128
【1】読解総合 [社会・理工]	
【2】会話 [全 (文系)]	

## ◆立命館大学

出題分析・対策	137
Unit 19 立命館大学 I	138
【1】読解総合 [全 (文系)]	
【2】文法・語法 [文系 A 方式]	
Unit 20 立命館大学 II	143
【1】読解総合 [全 (文系)]	
【2】整序 [文・法・経済・国際関係]	

## ■ 問題形式について

### 1 読解総合問題

英文を読み、様々な形式の設問に答える。速読・精読力が問われる総合的な問題。

### 2 会話文問題

会話の内容が正確に理解できるかを問う問題。口語表現も頻出。

### 3 空所補充問題

空所に補う語句を、前後の文脈や展開から推測する問題。

### 4 整序問題

語句や文を正しい順番に並べかえる問題。語句整序では語法や文法の知識を使い、文整序では文脈把握の力が必要となる。

### 5 和文英訳問題

語彙、構文、文法などの総合力が問われる。原文のニュアンスや、省略されている内容を適切な英語で表現する必要もある。

## 出題分析

学部、年度ともに大問数は7題で一定している。そのうち2題は長文読解問題で、その他は中文の空所に適語を入れる問題が1題、文法問題が2題、会話文問題が1題、残りは英作文(和文英訳)が1題となっている。

長文読解問題では、客観問題が主であるが、**下線部を日本語で要約する問題、語数制約の和訳問題**、さらには本文中から語を選ぶといった主観問題も混じっている。

中文の空所に適語を入れる問題では、文法の知識と語彙力が問われる。

文法問題では空所補充問題と、間違っている箇所を選ぶ問いが出題される。

会話文問題では2人の短い会話の中で空所に1語を補充するものだが、**口語表現を問う問題というよりも文法問題に近いものが多い。**

英作文(和文英訳)は日本語を英語に直す問題と、日本語に合うように与えられた英語を完成させる問題がある。

## 対策

### 【長文読解】

内容を細かく問う設問が多いため、**正確さと速さの両方を必要とする**。設問は下線部の意味を問うもの、空所補充、本文の内容一致、下線部和訳など、形式はバラエティーに富んでおり、内容そのものを問う問題以外にも文法的な知識で解ける問題もある。和訳問題は複雑な構造をした文ではないが、代名詞が何を指しているかを明らかにするという場合には、その直前の文をよく読まないと正解できないので、注意を要する。また、字数制限やその他の条件が付与されている場合があるので、解法の1つとして、まず余白に下書きをしてから、条件を満たすように解答を修正していくという方法も有効である。内容一致を判断する問題では、選択肢はすべて英語だが、**本文中の表現を言い換えていることが多いので、見極めが必要となる。**

### 【文法】

文の誤りを指摘する問いでは、1つ1つの品詞をじっくり見て、特に**時制、数、能動・受動などの識別**ができるようになっておかなければならない。

### 【会話文】

会話文問題だが、半分は文法問題でもある。イディオムや決まり文句などを問う設問もあるので、基本的なものは押さえておきたい。

### 【英作文】

難問ではないので、基礎的な構文・イディオムをしっかりと覚えておくことが得点の鍵である。

[1] 経済 ..... ★★★ [25分]

●次の英文を読み、下の問いに答えなさい。

In 1934, one of the original developers of today's Gross Domestic Product (GDP) economic indicator cautioned that "the welfare of a nation can scarcely be understood by a measurement of national income." Deeply flawed though it is, GDP became our primary way to measure the wealth and health of nations. But now we may be moving towards using a more <sup>(1)</sup>accurate barometer.

The leader of a major developed country, President Sarkozy of France, has announced that he intends to begin a "great revolution" in the way we measure social progress. The announcement came after a year and a half of research by <sup>(2)</sup>a committee set up by the President to reconsider the way progress is measured.

The committee's final report strongly recommends "a shift of emphasis from a 'production-oriented'\* measurement system to <sup>(3)</sup>one focused on the well-being of current and future generations." Their conclusions echo what many normal people feel. In the UK, where I live, a 2006 poll found that 81 percent of people believed that the government's primary <sup>(4)</sup>objective should be the "greatest happiness" of its citizens, rather than the "greatest wealth."

<sup>(5)</sup>The main problem with using GDP as a primary economic indicator is that ultimately, it is simply the sum of all transactions\* in a country. It values guns and prisons in the same way it values music and medicine: by how much money changes hands. When the Exxon Valdez\* spilt its oil on the shores of Alaska in 1989 it increased U.S. GDP by \$2 billion, thanks to the costs of the clean-up operation. But when a free concert is put on in a town square, or a parent participates in school activities, or a volunteer helps a charity, there is no change to the economy.

Here in the UK, people are starting to talk about the end of the

recession\* because GDP is expected to increase a little. But meanwhile, unemployment has risen to its highest levels this century, and is expected to continue rising. According to indicators that reflect the effect of the economy on people's lives, <sup>(6)</sup>the recession has just begun.

<sup>(7)</sup>GDP also treats money the same no matter whom it goes to. A dollar represents a day's labor for half the population of sub-Saharan Africa. But for the chief executive officers (CEOs) of the world's biggest banks, it wouldn't even be worth their time to bend over to pick it up off the floor.

And, perhaps, even more fundamentally, GDP gives no way of assessing people's well-being. ( X ) is it possible that a small Central American country—Costa Rica—has higher average life expectancy and higher levels of happiness than the U.S. despite having a per capita\* GDP one quarter the size? Material conditions are important to people, but <sup>(8)</sup>they do not determine everything. Far more important are people's friends, their community, their health, their hopes, how they use their time and whether they feel valued.

In recognition of these failures, the committee recommended that France find replacement measures of material living standards—such as household income, income distribution, and access to education and health—that shift emphasis from GDP to well-being and a sustainable society.

However, having better data in our national statistics offices is only the first step. Our political leaders and their economic advisers need to recognize that these new measures must be a first step to a new definition of progress.

A strong stable economy is important, but only as one of several tools for achieving what matters: well-being for everyone which doesn't destroy the planet. <sup>(9)</sup>This must surely be the goal for any society, and we need to measure progress towards this. As the British economist Andrew Oswald says: "Economic things only matter as long as they make people happier."

Notes: production-oriented 生産に重点を置いた  
transaction 商取引  
Exxon Valdez 石油会社エクソンのタンカー  
recession 景気後退  
per capita 一人当たり

A. 下線部(1)の単語のアクセントのある部分と同じ母音の発音を含む単語を次の(イ)~(ニ)の中から1つ選びなさい。

(イ) case (ロ) cat (ハ) coat (ニ) cure

B. 下線部(2)について、この committee の目的は何か。20字以内で書きなさい。

C. 下線部(3)の言い換えとして最も適切なものを次の(イ)~(ニ)の中から1つ選びなさい。

- (イ) an emphasis on the health of future generations
- (ロ) a measure of progress on the basis of happiness
- (ハ) a measurement system that is focused on production
- (ニ) a person who keeps his or her sight on one's happiness

D. 下線部(4)と同じ意味の1語を本文中から選びなさい。

E. 下線部(5)の main problem について、この段落に述べられている内容と合致するものを次の(イ)~(ニ)の中から1つ選びなさい。

- (イ) As it is the sum of all the transactions in a country, GDP can change according to how many people enjoy free concerts.
- (ロ) Environmental damage will decrease GDP even if it results in commercial transactions.
- (ハ) GDP does not reflect any difference between a thing that harms people and a thing that makes people happy.
- (ニ) GDP has much to do with how happy people become with their transactions.

F. 下線部(6)の理由として最も適切なものを次の(イ)~(ニ)の中から1つ選びなさい。

- (イ) Because more and more people are losing their jobs.
- (ロ) Because nobody expects GDP to increase.
- (ハ) Because people believe that GDP will increase very soon.
- (ニ) Because unemployment is not a measurement of the economy.

G. 下線部(7)を、与えられた語句に続けて、句読点を含め30字以内の日本語に訳しなさい。

GDP はまた、……

H. 空所 ( X ) に入る語として最も適切なものを次の(イ)~(ニ)の中から1つ選びなさい。

(イ) And (ロ) But (ハ) How (ニ) When

I. 下線部(8)の意味に最も近いものを次の(イ)~(ニ)の中から1つ選びなさい。

- (イ) material conditions are not always linked to one's happiness
- (ロ) material conditions are not necessarily based on GDP
- (ハ) people cannot decide what materials they want
- (ニ) people do not always determine their material conditions

J. 下線部(9)が指す内容と最も近いものを次の(イ)~(ニ)の中から1つ選びなさい。

- (イ) happiness without struggling to achieve what matters
- (ロ) happiness without causing environmental damage
- (ハ) happiness with a strong stable economy
- (ニ) happiness with a new way to measure progress

K. 本文の内容と一致するものを次の(イ)~(ト)の中から2つ選びなさい。

- (イ) From the start, GDP was considered to be insufficient as a measurement of national income.
- (ロ) President Sarkozy formed a committee to find another way to measure social progress.
- (ハ) 81 percent of people in the UK think that the government should pay as much attention to its wealth as to the happiness of its citizens.
- (ニ) Many people believe that GDP correctly reflects the effect of the economy on people's lives.
- (ホ) What it takes many people in Africa to earn a dollar is the same

as what it takes the CEOs of the world's biggest banks to earn one.

- (c) The U.S.'s GDP is much higher than Costa Rica's, but people in the U.S. do not feel as happy as people in Costa Rica.
- (d) The committee suggested that the French government take the first step to creating a strong stable economy.

[2] 理 ..... ★★☆☆ [5分]

●次の(1)~(5)の各文において、間違っている箇所を(イ)~(エ)の中からそれぞれ1つ選びなさい。

- (1) Every culture (イ) has phrases and proverbs that make (エ) no sense when (ロ) carrying over (ニ) literally into another culture.
- (2) If you have a world map or globe (イ) that's even a few years old, (ロ) then parts of it, as you may know, (ハ) are already out of (ニ) day.
- (3) Many words (イ) that are brand names, (ロ) such as Band-Aid, Coke and Kleenex, are often used by (ハ) the publics as if they (ニ) were not.
- (4) Crossword puzzles are (イ) said to be the most popular and (ロ) wide-spread word game in the world, (ハ) yet (ニ) has a short history.
- (5) Scientists define deserts (イ) as areas of land where (ロ) less than ten inches of rain falls (ハ) per year and (ニ) little plants can grow.

Unit 2 学習院大学 II

[1] 法 ..... ★★☆☆ [25分]

●次の英文を読み、下の問いに答えなさい。

What are you doing when you aren't doing anything at all? If you said "nothing," then you have just passed a test in logic and failed a test in neuroscience\*. When people perform mental tasks—adding numbers, comparing shapes, identifying faces—different areas of the brain become active, and brain scans\* show these active areas as brightly colored squares on (1) an otherwise dull gray background. But researchers have recently discovered that when these areas of the brain light up, other areas go dark. This dark network is off when we seem to be on, and on when we seem to be off. When we appear to be doing nothing, we are clearly doing something. But what? The answer, it seems, is time travel.

The human body moves forward in time at the rate of one second per second, whether we like it or not. But the human mind can move through time in any direction and at any speed it chooses. Our ability to close our eyes and imagine the excitement of the baseball World Series or remember the pleasures of a friend's party is a fairly recent evolutionary development, and our talent for doing this is unparalleled in the animal kingdom. We are a race of time travelers, not controlled by time and capable of visiting the future or revisiting the past whenever we wish. If our internal time machine is damaged by illness, age or accident, we may become (2) trapped in the present. Alzheimer's disease\*, for instance, specifically attacks the dark network, leaving many of its victims in an endless now, unable to remember their yesterdays or think of their tomorrows.

Why did evolution design our brains to go wandering in time? Perhaps it's because an experience is a terrible thing to ( X ). Moving around in the world exposes living things to danger, so as a rule they should have as few experiences as possible and learn as much