

はしがき

■編集の趣旨■

英語の文章を読んでいて、「1つ1つの文の意味はだいたい分かるのに、文と文のつながり具合がよく分からなかったり、文章全体で筆者が何を言おうとしているのかが理解できない」というような感想を持つことはありませんか。本書はそのような感想を持つ皆さんが、**文と文のつながり方（文の結束性）**を学習することにより、英文を読む力が飛躍的に伸びることを意図して作ったものです。

本書は、『**集中2週間完成**』シリーズの一冊として、高校2年生から3年生を対象にして編集しました。

■本書の特色■

本書では、**文と文のつながり方**を次のように分類して、順次学習していきます。

- ① **情報構造上のつながり**（隣接する2文の旧情報と新情報のつながり）
- ② **論理的なつながり**（隣接する2文の因果・対比・逆接などの論理的なつながり）
- ③ **パラグラフの主張とその根拠**（パラグラフの主題文と支持文のつながり）

全体を、上記の学習テーマにそって3つのUNITSにわけて構成し、各学習日の冒頭に**KEYS to Reading Comprehension**の欄を設け、**文の結束性の要点**を簡潔に示し、その技法を体系的に学習できるようにしました。巻末の**APPENDICES**では、本書で学習した重要項目を復習し、またそれを応用して問題が解けるように配慮しています。

問題本文は**論説文**を中心に、大学入試センター試験と、比較的やさしめの国公立大学入試の過去問から採りました。設問は各学習日ごとに、**選択問題**と**記述問題**を設けています。本書の趣旨を生かすために、変更、改題している場合があります。

別冊**解答書**は、**〈解答〉〈考え方〉〈語句・表現〉〈全訳〉**を収録したほか、文のつながり具合とパラグラフの構造を徹底して理解するために、**図表・チャート**を用いて丁寧に解説しました。

英文を読むときは、いつも文章全体あるいは隣接する文との関連で、意味を読みとる習慣を付けることが大切です。本書によって、そうした読み方を学んで、英文を読む楽しさを味わっていただけたら、これほど嬉しいことはありません。

編者しるす

CONTENTS

UNIT ONE	第1日	しりとり型(1):代名詞	4
情報構造上のつながり	第2日	しりとり型(2):同意語	6
	第3日	次文説明型(1):通常型	8
	第4日	次文説明型(2):数詞+名詞型	10
	第5日	同一主語型	12
UNIT TWO	第6日	追加・列挙によるつながり	14
論理的なつながり	第7日	逆接によるつながり	16
	第8日	対比によるつながり	18
	第9日	因果関係によるつながり	20
	第10日	言い換えによるつながり	22
UNIT THREE	第11日	主題文(主張)の位置	24
パラグラフの主張とその根拠	第12日	主張を表す語句	26
	第13日	主張を導く道しるべ語(1)	28
	第14日	主張を導く道しるべ語(2)	30
APPENDICES ①	応用問題(01~02)		32
APPENDICES ②	応用問題(03~04)		34
APPENDICES ③	応用問題(05)		36
APPENDICES ④	応用問題(06~07)		38

UNIT ONE :

情報構造上のつながり

◆ UNIT ONE の学習ポイント ◆

- A 文を情報という視点から分析すると、1つの文は旧情報と新情報の2種類の情報から成り立っている。旧情報とは、①文章の中ですでに述べられた事柄 ②周知の知識 ③話の出だし、などである。新情報とは、文章の中で初めて述べられた事柄で、情報価値が高く、書き手が読み手に伝えたい情報の核心である。
- B 情報の配置は、通常、旧情報⇒新情報である。読み手が受け入れやすい旧情報を先に述べ、注目させたい重要な新情報を後で述べる。
- C 旧情報になるのは、文頭の主語や副詞句などである。
- D 新情報になるのは、通常、動詞以降の部分である。
- Ex. This (話の出だし) is Mr. Greene. He (Mr. Greene を受けて) is a specialist in history.
(文頭の主語が旧情報、動詞以降が新情報)
- * 副詞、副詞句が文頭にあるときは、その後の「主語+述部」が新情報。
- Ex. On the day, Japanese people celebrate the Emperor's birthday.
- * 1文に複数の節(S+V)があるときは、最後の節が新情報である。
- Ex. 1 When I was born (周知の知識), my father was in London.
(文頭の副詞節が旧情報。後半の主節全部が主語を含めて新情報)
- Ex. 2 I think that people should have a lot of friends throughout their lives.

第1日 しりとり型(1) : 代名詞

30分

/50点

KEYS to Reading Comprehension

01. 新情報 (あるいはその末尾の部分) は、それ以降の文の内容とつながっていく。そのつながり方は、しりとり型と次文説明型の2種類がある。
02. しりとり型では、新情報 (あるいはその末尾の部分) が次の文の冒頭部で旧情報として受け継がれ、同意語などで書き換えられたり、代名詞で表現されたりする。本課では this / that / these などの代名詞や「this / that / these / such + 名詞」などで受け継がれる文を学習する。
- Ex. 1 Do you remember Mary's party? That (= Mary's party) was the worst party I've ever been to. (太字は新情報の末尾の部分、斜字は旧情報)
- Ex. 2 Some people say that laughter is the best medicine. This (= that laughter is the best medicine) is a well-known fact. (太字は新情報、斜字は旧情報)

演習問題01

Have you ever thought about what skin does for us? (①) Most of us are aware that skin protects us from liquid, heat, cold, dirt, and bacteria. But that is not its only job. (②) For instance, the skin is where our bodies make the vitamin D that we need. (③) Another function has to do with the sense of touch. (④) (センター試験)

問1 下線部 that の内容を日本語で述べよ。(10点)

問2 次の文を入れるのに最も適当な箇所を、上の文章中の①~④から選べ。(10点)

Without that sense, we could not feel any difference between rough and smooth surfaces.

演習問題02

People in mild climates in the northern hemisphere sometimes experience periods of very hot and humid weather. []

- A. They believed that Sirius, the Dog Star, which rises with the sun during this time, added its heat to the sun's and caused the hot weather.
- B. This expression comes from Latin, the language used by the ancient Romans.
- C. These periods, which occur in July, August, and early September, are called "dog days" in English. (センター試験)

問 文章の [] に入れる3つの文が上のA~Cに示されている。論理的な文章にするのに最も適当な配列を、下の①~⑥から選べ。(10点)

- ① A-B-C ② C-A-B ③ B-C-A ④ C-B-A ⑤ A-C-B
⑥ B-A-C

演習問題03

What do children do at home when they are not studying? They tend to spend time by themselves. They play video games or watch TV, for instance. 1) These activities do not teach them how to get along with others. 2) This can only be learned through playing with other children. They need to play without being told what to do by adults in order to learn about leadership and group harmony on their own. (センター試験) 5

問1 下線部1) の内容を20字程度の日本語で簡潔に説明せよ。(10点)

問2 下線部2) の内容を20字程度の日本語で簡潔に説明せよ。(10点)